

## PERCURSO

# Estratégias pedagógicas Inovadoras em Enfermagem: o desenvolvimento de Competências no Cuidado Centrado na Família através da Leitura Colaborativa e Simulação

Rafaela Rosário (Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem. rrosario@ese.uminho.pt)

Cláudia Augusto (Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem. coliveira@ese.uminho.pt)

## RESUMO

Objetivo: descrever a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, no âmbito da unidade curricular de Família como Unidade de Cuidados, inserida num programa de mestrado em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar.

A atividade de leitura colaborativa envolveu a leitura de um artigo pelos estudantes, permitindo uma análise crítica sobre sistemas familiares e entrevista familiar. Posteriormente, uma atividade de simulação permite que os estudantes realizem entrevistas de 10 minutos com unidades familiares simuladas.

Este exercício possibilita a prática de competências de comunicação, empatia e avaliação, enquanto explora dinâmicas familiares, determinantes de saúde e planeamento de cuidados num ambiente controlado. O feedback preliminar dos estudantes indica que a integração destas metodologias melhora a sua preparação para enfrentar as complexidades dos cuidados familiares.

## PALAVRAS-CHAVE

Enfermagem familiar, aprendizagem colaborativa, simulação, educação em enfermagem, cuidado centrado na família.

## INTRODUÇÃO

As abordagens inovadoras no ensino em enfermagem são essenciais para preparar os estudantes para os desafios do mundo real no cuidado centrado na família. Este estudo descreve a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, no âmbito da unidade curricular de Família como Unidade de Cuidado, inserida num programa de mestrado em Enfermagem Comunitária na Área de Enfermagem de Saúde Familiar. As estratégias inovadoras integram a aprendizagem colaborativa e metodologias ativas para promover o pensamento crítico e as competências práticas, além de um exercício simulado de entrevista com famílias.

## METODOLOGIA

A atividade de leitura colaborativa envolveu a leitura de um artigo pelos estudantes, permitindo uma análise crítica sobre sistemas familiares e entrevista familiar. Este método promove a participação ativa, aprofunda a compreensão e incentiva a colaboração entre pares (Mangas, 2020). Posteriormente, uma atividade de simulação permite que os estudantes realizem entrevistas de 10 minutos com unidades familiares simuladas. Este exercício possibilita a prática de competências de comunicação, empatia e avaliação, enquanto explora dinâmicas familiares, determinantes de saúde e planeamento de cuidados num ambiente controlado (Cowperthwait, 2020).

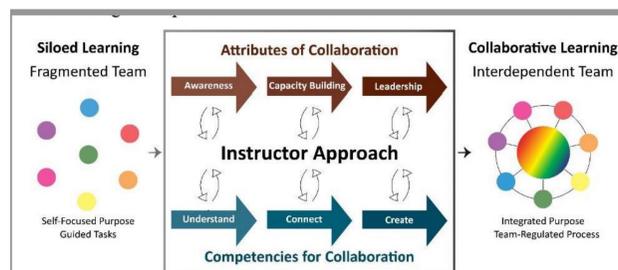


Figura 1: Uma abordagem colaborativa, retirado de Natali, D et al. (2022).

As sessões decorreram numa sala de inovação pedagógica, promovendo uma evolução significativa nos processos de ensino e aprendizagem. Esta abordagem transforma equipas fragmentadas em equipas interdependentes, objetivos individualistas em propósitos integrados e tarefas guiadas em processos autorregulados pela equipa. Esta transformação permite que os estudantes transitem de uma aprendizagem isolada para uma aprendizagem verdadeiramente colaborativa. O professor incentivou e contribuiu para o desenvolvimento de atributos fundamentais à colaboração, bem como das competências indispensáveis para estabelecer conexões significativas entre o conteúdo aprendido e a abordagem da equipa para alcançar um resultado colaborativo (ver Figura 1).

## RESULTADOS

O feedback preliminar dos estudantes indica que a integração destas metodologias melhora a sua preparação para enfrentar as complexidades dos cuidados familiares. Os resultados desta aprendizagem transformativa refletem-se também em três níveis de competências: compreensão, conexão e criação. O instrutor ajuda inicialmente os estudantes a compreenderem profundamente cada competência. Posteriormente, facilita a aplicação prática, conectando os conceitos ao contexto real dos cuidados centrados na família. Finalmente, apoia os estudantes na criação de soluções inovadoras, refletindo a maturidade alcançada no processo colaborativo.

## CONCLUSÕES

A leitura colaborativa e a simulação emergem como ferramentas pedagógicas cruciais no ensino dos cuidados centrados na família. A leitura colaborativa promove a análise crítica, o aprofundamento do conhecimento e a partilha de perspetivas entre os estudantes, permitindo-lhes compreender de forma mais ampla e aprofundada as dinâmicas e os sistemas familiares. Por sua vez, a simulação proporciona um ambiente controlado e seguro onde os estudantes podem praticar competências de comunicação, empatia e avaliação, essenciais para interagir com famílias de forma holística e eficaz. Quando integradas, estas metodologias potenciam o desenvolvimento de competências técnicas e relacionais, preparando os futuros profissionais de enfermagem para lidar com as complexidades do cuidado centrado na família. Além disso, estas abordagens fomentam uma prática baseada em evidências, alinhada às melhores práticas, promovendo intervenções culturalmente sensíveis e centradas nas necessidades reais das famílias.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cowperthwait, A. (2020). NLN/Jeffries Simulation Framework for Simulated Participant Methodology. *Clinical Simulation in Nursing*, 42, 12-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecns.2019.12.009>
- Mangas, C. (2020). Active learning in higher education: pedagogical strategies for collaborative work. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(12), 59-65. <https://doi.org/10.29352/mill0212.05.00295>
- Natalie Dick, Natalie Brahm, Thuy Bui, Yi Li, Sharon Melincavage, Xintong Wang, Liang Xu, and Jana Asher. (2022). A transformative approach to collaborative learning for higher education. *International Journal of Learning in Higher Education*, 29:189–205.
- Villarreal, V., Bloxham, S., Bruna, D., Bruna, C., & Herrera-Seda, C. (2018). Authentic assessment: creating a blueprint for course design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(5), 840-854. <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1412396>
- Wright, L., & Leahey, M. (2013). *Nurses and Families: a guide to family assessment and intervention*. FA Davis Company.