

PERCURSO

Epistemologia e Ética em Enfermagem - Um Caminho + Digital

Maria da Conceição Moreira Freitas, Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Saúde, freitas.maria@ess.ipvc.pt

RESUMO

Este projeto, integrado no Projeto EPIC (Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação) percurso + Digital, promoveu a transformação pedagógica da unidade curricular (UC) Epistemologia e Ética em Enfermagem (EEE), comum a três mestrados e envolvendo 60 estudantes de perfis diversificados. A reformulação visou integrar conteúdos fragmentados e desenvolver competências críticas e éticas essenciais à prática profissional. A metodologia incluiu a aprendizagem baseada em casos, simulações, debates e ferramentas interativas como Mentimeter, Moodle e Quizizz, além de filmes e vídeos curtos para estimular a reflexão e debate sobre dilemas éticos. A implementação resultou em maior envolvimento, reflexão crítica e aplicação prática de princípios éticos. A avaliação combinou trabalho escrito, apresentações e feedback contínuo. Esta transformação demonstrou que metodologias ativas e práticas reflexivas melhoram a aprendizagem, preparando os enfermeiros para desafios éticos nos cuidados de saúde. Sugere-se expandir o uso de tecnologias imersivas e monitorizar o impacto na prática profissional.

PALAVRAS-CHAVE

Aprendizagem Digital, Ética em Enfermagem, Ferramentas Interativas, Mentimeter, Moodle, Quizizz, Tecnologias Educativas, Transformação Pedagógica.

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

A UC EEE, comum a três mestrados em Enfermagem e com 60 estudantes, desempenha um papel essencial na formação de enfermeiros especialistas, ao explorar fundamentos epistemológicos e princípios éticos da prática profissional. A turma heterogénea, com perfis variados em idade, experiência e competências tecnológicas, apresentou desafios significativos. A reformulação integrou conteúdos fragmentados, tornando-os transversais e ajustados às diferentes especializações. Além de promover a reflexão crítica, a prática ética e a tomada de decisão baseada em evidências, o projeto visou digitalizar a UC, incorporando ferramentas tecnológicas e metodologias ativas, alinhadas às exigências da educação contemporânea. Esta UC corresponde a 6.00 ECTS. A carga horária distribui-se da seguinte forma: 25 horas de aulas teóricas, 25 horas de aulas teórico-práticas e 10 horas dedicadas a seminários. A transformação digital focou-se na componente de Ética.

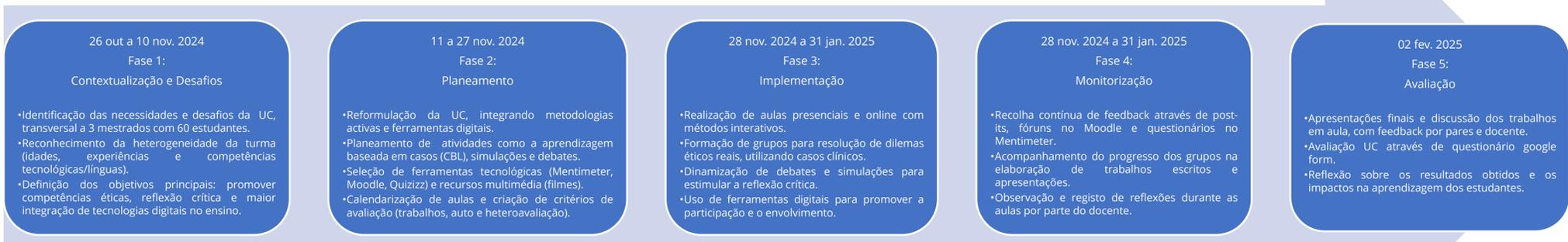


Figura 1 – Fluxograma da atividade implementada

| Data | Atividade | Local | Operacionalização da transformação | Ferramentas a utilizar |
|-----------------|---|-----------------------|--|--------------------------------|
| 26.10.2024 | Apresentação da UC. Explicação da atividade em grupo - CBL: resolução de dilema ético emergente da prática dos cuidados. Solicitar a constituição de 3 grupos de trabalho. A apresentação será livre, incentivando a criatividade. | Aula online | Videoconferência - zoom. | Zoom |
| 22.11.2024 (1h) | Solicitar a cada grupo um caso clínico que implique a resolução de um dilema ético. Apresentar exemplos de casos clínicos. | Presencial - ESS | Moodle - repositório digital onde será disponibilizado a constituição dos grupos e a distribuição dos casos clínicos. | Moodle Apresentação PowerPoint |
| 28.11.2024 (3h) | Leção de conteúdos programáticos: <ul style="list-style-type: none"> Introdução à Ética - dos conceitos à aplicação dos princípios bioéticos em contexto de cuidados; Pensamento crítico em Enfermagem e desafios éticos. | Presencial - ESS | Quebra-gelo, "Complete a frase: "Para mim, ética significa ____" no Mentimeter. Disponibilizar material de apoio: artigos, normas e documentos relevantes + apresentações. | Moodle Mentimeter |
| 04.12.2024 (3h) | Leção de conteúdos programáticos: <ul style="list-style-type: none"> O cuidado ético e a tomada de decisão na esfera da responsabilidade do enfermeiro especialista. | Presencial - ESS | No fim da aula apresentar 2 casos clínicos que traduzam um dilema ético e questionar quais os princípios bioéticos em causa em cada situação. | Moodle Mentimeter |
| 19.12.2024 (5h) | Orientação e desenvolvimento dos trabalhos de grupo Solicitar caso clínico escolhido por cada grupo. | Presencial - ESS | Disponibilizar um Fórum no Moodle - onde poderão colocar questões e partilhar ideias. | Moodle Fórum no Moodle |
| 10.01.2025 (2h) | Leção de conteúdos programáticos: a importância das comissões de ética para a saúde. | Presencial - ESS | Quizizz - no fim da aula, sobre os conteúdos lecionados. | Quizizz |
| 16.01.2025 (5h) | Orientação e desenvolvimento dos trabalhos de grupo. | Presencial - ESS | Fórum no Moodle - onde os estudantes poderão colocar questões/dúvidas e partilhar ideias. | ChatGPT Fórum - Moodle |
| 22.01.2025 (3h) | Leção de conteúdos programáticos: Deontologia Profissional e Direito. | Aula presencial - ESS | Visualização do filme "Wit - espírito de coragem". Dividir a turma em grupos e incentivar o debate/partilha de ideias. Submeter a reflexão/comentário final no Fórum. | Fórum - Moodle |
| 29.01.2025 (2h) | Orientação e desenvolvimento dos trabalhos de grupo. | Presencial - ESS | A ordem de apresentação dos trabalhos será de acordo com a classificação em "concurso de aviões". Submissão de trabalho escrito no moodle. | Cronómetro digital Moodle |
| 01.02.2025 (4h) | Apresentação dos trabalhos de grupo. | Presencial - ESS | Discussão e avaliação de cada trabalho. Avaliação da atividade/UC: Mentimeter. | Avaliação Mentimeter |

Figura 2 – Cronograma da UC

2. METODOLOGIA

A prática incluiu a utilização de metodologias ativas, como CBL, simulações, debates e trabalhos colaborativos. Ferramentas digitais, como Moodle, Mentimeter e Quizizz, bem como filmes e vídeos, foram usadas para promover a reflexão crítica e o envolvimento dos estudantes.

3. INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO

Feedback contínuo foi recolhido através de post-its, fóruns no Moodle e questionários no Mentimeter e no Quizizz. As apresentações dos trabalhos propostos e a avaliação formativa permitiram acompanhar o progresso dos estudantes.

4. RESULTADOS

A implementação resultou num maior envolvimento, melhor compreensão de dilemas éticos e aplicação prática de princípios éticos e epistemológicos. O uso de metodologias ativas e digitais aumentou o interesse e a motivação dos estudantes. Nota: a UC terminará a 2 de fevereiro de 2025, quando ocorrerá a avaliação final da UC.

5. ASPECTOS A MELHORAR

Sugere-se maior integração de tecnologias imersivas, como realidade virtual, e a ampliação de cenários clínicos mais variados para enriquecer as simulações.

6. IMPACTO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O projeto demonstrou a eficácia de metodologias ativas e digitais na educação em saúde, particularmente em enfermagem, reforçando a importância de práticas reflexivas e tecnológicas no ensino-aprendizagem. Este impacto estimula o uso contínuo destas abordagens em contextos futuros.

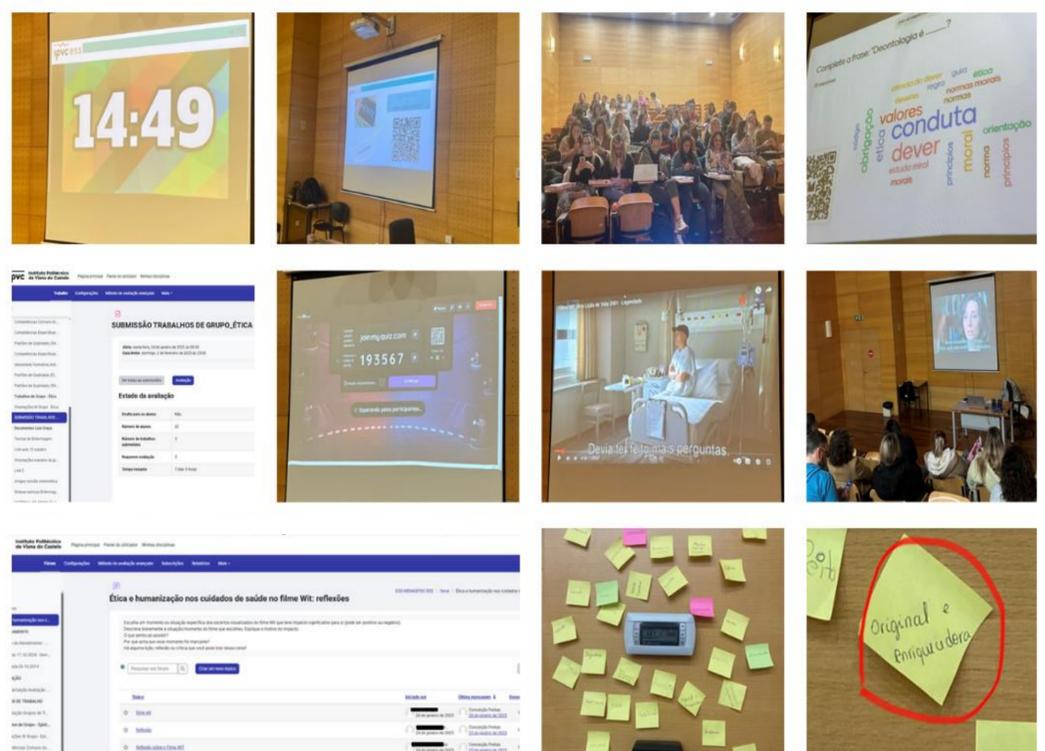


Figura 3 – Ferramentas digitais utilizadas na UC (cronómetro digital, mentimeter, quizizz, filmes, moodle)