

PERCURSO

O ESTUDO DA MOTIVAÇÃO COM METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM ATIVA

Carla Pereira, Universidade da Beira Interior, cpereira@ubi.pt

RESUMO

A metodologia de aprendizagem ativa tem demonstrado resultados positivos na motivação dos estudantes. Apresenta-se a implementação de uma metodologia ativa, com recurso a ferramentas digitais, na UC de Introdução à Gestão no 1º Ciclo em Gestão para melhorar a aprendizagem da temática Motivação dos Trabalhadores. A metodologia envolveu uma combinação entre a prática de aula em sistema invertido, aprendizagem colaborativa, avaliação por pares e trabalho individual, no sentido de despertar o interesse do estudante para a aprendizagem da temática. A implementação da metodologia implicou a alteração da postura exigida pelos estudantes, que demonstraram algum desconforto e dificuldade na adaptação às tarefas solicitadas. Todos os estudantes, em aula, deram o seu contributo para o resultado final apresentado e, através do questionário aplicado para obter o *feedback* dos estudantes, verifica-se que, apesar de existirem algumas avaliações menos positivos, na sua maioria, considerou que a experiência foi positiva.

PALAVRAS-CHAVE

Metodologia de aprendizagem ativa, motivação, aprendizagem, estudante

INTRODUÇÃO

- Na unidade curricular (UC) Introdução à Gestão do 1º Ciclo em Gestão, o ensino da motivação dos trabalhadores consiste na transmissão do conhecimento sobre diferentes teorias que contribuíram para a compreensão do processo de motivação, a nível empresarial, tal como se conhece na atualidade.
- Ao longo dos anos, o ensino desta temática tem sido dificultado, devido a quantidade de conceitos teóricos que a torna pouco estimulante para os estudantes.
- O objetivo foi incentivar o estudante a preparar a temática antecipadamente, para maior gestão da aprendizagem colaborativa e do tempo/stress, ao ser retirado da sua zona de conforto.



Questão inicial

A aplicação de metodologias ativas, com recurso ao digital promovem motivação para a aprendizagem e maior eficácia?

Metodologias usadas

Abordagem combinada:

- Sistema de aula invertida
- Aprendizagem colaborativa
- Avaliação por pares

Unidade Curricular e Participantes

- Introdução à Gestão do 1º Ciclo em Gestão

- 120 alunos inscritos - 2 turnos.

- Aula de 2h a cada turno

Ferramentas usadas

- Moodle (testes)
- Quizizz (plataforma digital interativa)
- Padlet (mural de publicações online)
- Miro (plataforma digital colaborativa)
- Materiais tradicionais (cartolinas, marcadores, *post-its*)

RESULTADOS QUIZZ

AVALIAÇÃO			
Quizz sobre Teorias da Motivação 10 Questões Universidade Business Carla Pereira · 2 meses atrás			
Quizz Teorias da Motivação TP2 nov 21, 2024	31	70%	
Quizz Teorias da Motivação TP1 nov 21, 2024	53	55%	

OBSERVAÇÃO DIRETA



REGRAS | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | OUTPUTS | FEEDBACK

Regras de funcionamento

Trabalho pré-aula

Leitura texto de apoio com questões de orientação e slides incompletos - Moodle.

Em aula

- Quizz sobre o texto de apoio (3 min para 10 questões)
- Mapa mental/apresentação, em grupo, com recurso a tecnologia colaborativa ou materiais tradicionais (escolha livre), da teoria pré-definida pela docente (25 min).
- Apresentação oral e explicação de questões por 3 elementos escolhidos pelo grupo (10 min)
- Publicação dos mapas mentais/apresentações no Padlet (5 min)

Trabalho após-aula

- Avaliação das publicações no Padlet pelos pares (2 dias após a aula)
- Realização de teste no Moodle (disponível por 3 dias e para resposta em 15 min)

TEXTO DE APOIO Nº 3 – TEORIAS DA MOTIVAÇÃO

UC IG00E

OBJETIVO DO TEXTO DE APOIO: após leitura deste texto o aluno deve ser capaz de explicar os contributos de cada teoria para a motivação.

TEORIA X E Y DE MACGREGOR

CAPÍTULO 6 (1ª parte)

DIREÇÃO

- Teorias da Motivação
- Motivação na prática
- Os Gestores como Líderes
- Teorias de Liderança
- Novas abordagens de liderança
- Liderança e Poder

Outputs

Mapa mental | Apresentação

Feedback

Questionário aos estudantes e aos pares – *allaccounted*

Monitorização

- Observação direta
- Resultados do quizz
- Mapa mental publicado no Padlet
- Resultados do Moodle
- Observação por pares
- Fotografias dos momentos da implementação da metodologia.

Desafios identificados

- Garantir a leitura antecipada do texto de apoio
- Garantia do cumprimento do tempo estipulado para cada tarefa.
- O número de estudantes em sala de aula e coordenação do trabalho dos grupos.
- Influência da falta de interesse de alguns estudantes no desempenho dos outros/ambiente.
- Falhas da tecnologia.

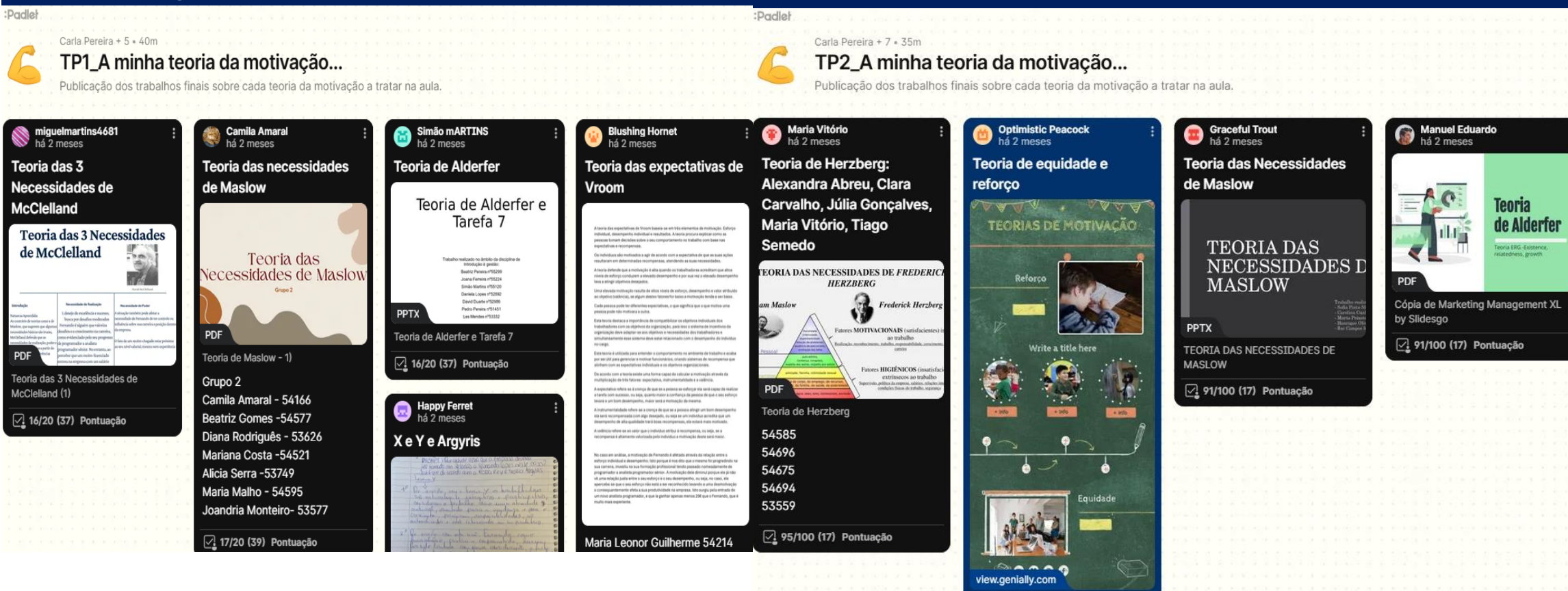
Recomendações

- Aplicar práticas para assegurar a realização da tarefa preliminar.
- Número “adequado” de alunos por grupo.
- Domínio das tecnologias e ferramentas usadas.
- Desenvolver plano contingencial.

Monitorização

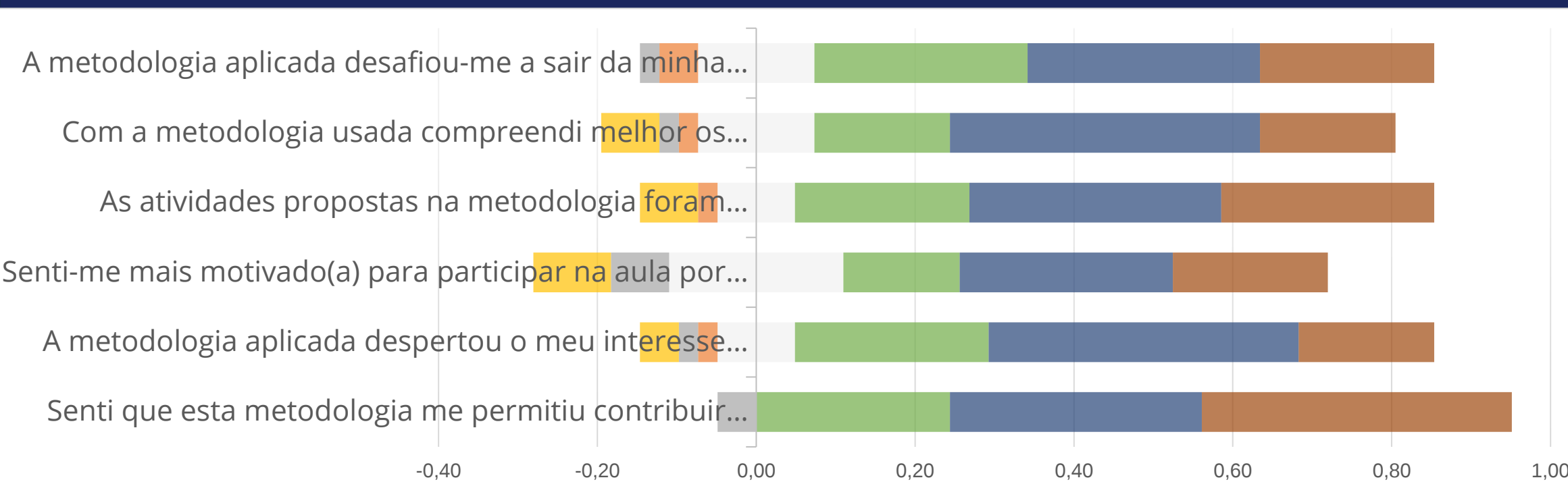
EVIDÊNCIAS

PUBLICAÇÕES NO PADLET



Feedback

PELOS ESTUDANTES



CONCLUSÃO

- A metodologia demonstrou-se mais eficaz no turno com menos estudantes. Este resultado pode sugerir que esta metodologia possa ter um impacto mais significativo em turmas de dimensões mais pequenas.
- O sucesso da metodologia depende de fatores externos, como por exemplo a vontade do estudante, para ser eficaz e, esses, os docentes não conseguem controlar totalmente.

PELOS PARES

- O maior interesse dos estudantes
- Promoção de um papel mais ativo do estudante
- A possibilidade de aplicação dos conceitos pelos estudantes
- A replicabilidade da metodologia
- A viabilidade de aplicação com os recursos disponíveis na instituição